



الرؤية

9

الهدف

تمشياً مع رؤية وتوجهات الدولة المصرية بضرورة بناء المواطن المصري وتمكينه من مواكبة التطورات الحادثة علي كافة الأصعدة والإسهام بدور فعال في الثورات المعرفية والتكنولوجية , تؤكد تلك الرؤية علي ضرورة الحفاظ علي نقاء الهوية المصرية ومن ثم كان التعليم الخيار الأمثل لتحقيق ذلك , وبطبيعة الحال كان لابد من تطوير منظومة التعليم بما يتواءم مع أهداف التعليم في خطة الدولة للتنمية الشاملة (الإستراتيجية القومية للتنمية المستدامة 2030م)

وترتكز خطة التطوير المزمع تنفيذها بداية العام الدراسي 2018 / 2019 علي فلسفة بناء شخصية الطفل بناءً متوازناً وإعداده وتهيئته ليكون مواطناً فاعلاً في مسيرة البناء والتنمية المنشودة وذلك من خلال تسليحة بعدد من المهارات الأساسية التي تمكنه من التعايش والتفاعل مع المتغيرات المتوقعة.

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

2018-2019



وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

الإدارة المركزية لرياض الأطفال

والتعليم الأساسي

# دليل أنشطة متعة التعلم

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠١٩/٢٠١٨

## فهرس المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	مقدمة	٤
٢	دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة	٦
٣	أهداف التنمية المستدامة	٨
٤	توصيف الأنشطة المتضمنة	٩
٥	القضايا والمهارات المتضمنة	١٠
٦	التقويم الشامل	١١
٧	أولاً : أنشطة مادة اللغة العربية	١٣
٨	ثانياً : أنشطة مادة اللغة الإنجليزية	١٩
٩	ثالثاً : أنشطة مادة الرياضيات	٢٤

## مقدمة

تمشياً مع رؤية وتوجهات الدولة المصرية بضرورة بناء المواطن المصري وتمكينه من مواكبة التطورات الحادثة علي كافة الأصعدة والإسهام بدور فعال في الثورات المعرفية والتكنولوجية، تؤكد تلك الرؤية علي ضرورة الحفاظ علي نقاء الهوية المصرية.

ومن ثم كان التعليم الخيار الأمثل لتحقيق ذلك، وبطبيعة الحال كان لابد من تطوير منظومة التعليم بما يتواءم مع أهداف التعليم في خطة الدولة للتنمية الشاملة (الإستراتيجية القومية للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ م) .

وترتكز خطة التطوير الجاري تنفيذها اعتباراً من بداية العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ علي فلسفة بناء شخصية الطفل بناءً متوازناً وإعداده وتهيئته ليكون مواطناً فاعلاً في مسيرة البناء والتنمية المنشودة وذلك من خلال تسليحة بعدد من المهارات الأساسية التي تمكنه من التعايش والتفاعل مع المتغيرات المتوقعة.

وفي إطار تحقيق استراتيجية الوزارة، فقد تم إجراء تغيير جذري في المناهج الدراسية لمرحلة رياض الأطفال بمستوياتها والصف الأول الابتدائي خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٨/٢٠١٩، وكانت رؤية الوزارة أن تحظى بقية صفوف المرحلة الابتدائية بقدر من التطوير.

وانطلاقاً من ضرورة أن يكون التعلم خبرة ممتعة للطالب، انتهجت الوزارة إقرار حزمة من الأنشطة المرتبطة بالمواد الدراسية المختلفة والتي تهدف إلى توعية الطلاب ببعض قضايا التنمية المستدامة ودمجها بطريقة منهجية في خطة التدريس وذلك للصفوف من الثاني إلى السادس الابتدائي (أنشطة متعة التعلم) وتخفيف المناهج الدراسية بما لا يؤثر علي تنامي المفاهيم الرئيسية ويحقق نواتج التعلم المستهدفة.

وقد روعي في إختيار هذه الأنشطة أن تحقق غاية مهمة في العملية التعليمية وهي إضفاء الشعور بالبهجة والمتعة أثناء ممارسة الطلاب لها بالإضافة إلي تحقيق أهداف التعليم والتعلم في تلك المرحلة العمرية، كما أنها تغذي الجوانب المعرفية للطلاب من خلال توعيتهم بأهم القضايا المحلية والإقليمية والعالمية ليتعرف الطالب علي العالم من حوله.

وقد روعي أيضاً في إختيار موضوعات الأنشطة وصياغتها أن تكسب الطالب العديد من المهارات الحياتية الأساسية والتي تسهم في بناء الشخصية المصرية المعاصرة والقادرة علي إستيعاب المتغيرات الآتية وإعداد وتأهيل الفرد لكي يتفاعل بإيجابية مع الأحداث المستقبلية وذلك إتساقاً مع الاتجاهات التربوية التي تؤكد على أهمية تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى الطلاب مثل مهارات التفكير الناقد والإبداعى وحل المشكلات والتعاون والتفاوض والتواصل وتنظيم الذات .....إلخ.

## دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة

يعد التعليم فضلاً عن كونه حق من حقوق الإنسان المعترف بها فهو أيضاً أداة وشرط أساسي لتحقيق التنمية المستدامة ويعزز التعليم من أجل التنمية المستدامة قدرة الأفراد والجماعات والمجتمعات والمنظمات والبلدان في إصدار احكام واختيارات لصالح التنمية المستدامة من أجل عالم أفضل وأكثر أمناً وصحة، وبالتالي تحسين نوعية الحياة وتحقيق المساواة بين الدول والأجيال.

كما يمكن للتعليم من أجل التنمية المستدامة تعظيم التفكير النقدي وزيادة الوعي والتمكين وقد تبني المجتمع الدولي اعتماد استراتيجيات مترابطة تهدف إلى ضرورة إدراك أن التعليم من أجل التنمية المستدامة شرط أساسي لتحسين الحياة وقد أكد على ذلك عقد الأمم المتحدة حول التعليم من أجل التنمية المستدامة (٢٠٠٥ - ٢٠١٤) وفي هذا السياق طالب المؤتمر العام لليونسكو ٢٠١١ بتطوير الخيارات لتحويل عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى عملية ذات طابع مؤسسي فيما بعد عام ٢٠١٤.

## أهم خصائص وأهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة

- التحول من التركيز علي المعرفة إلى التعامل مع المشاكل لتحديد الحلول الممكنة.
- دعم الأنشطة غير الرسمية وغير النظامية للتعليم من أجل الاستدامة حيث أنها مكمل أساسي للتعليم الرسمي.
- التدريب الأولي المناسب وإعادة تأهيل المعلمين وإتاحة الفرص لهم لتبادل الخبرات.
- إثراء المحتوى من حيث نوعية وتوافر مواد تعليمية تفي بغرض التعليم من أجل التنمية المستدامة.
- زيادة التعاون والشراكات بين أعضاء المجتمع التعليمي والشركاء الآخرين.
- توفير الرؤية الثاقبة للمشاكل البيئية العالمية والاقليمية والوطنية والمحلية.
- استخدام مجموعة واسعة من الأساليب التعليمية التشاركية المصممة خصيصاً للمتعلم من خلال العصف الذهني والنقاشات والمجاذلات، ورسم الخرائط المفاهيمية والادراك

الحسي وتوضيح القيم والمحاكاة والسيناريوهات والنمذجة ولعب الأدوار والألعاب التعليمية.

- تعزيز احترام وفهم الثقافات المختلفة واحتضان مساهماتها.
- تشجيع المتعلمين من كل المستويات على استخدام التفكير المنظم النقدي، والابداعي والملاحظة.
- التأكيد على التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة.
- مراعاة التوازن بين المصالح العالمية والمحلية.
- تنمية المناطق الريفية والحضرية من خلال زيادة فرص الحصول علي التعليم وتحسين نوعيته.
- معالجة البعد الأخلاقي بما في ذلك قضايا المساواة والتضامن والتكافل في الجيل الحالي وفيما بين الأجيال فضلاً عن العلاقات بين البشر والطبيعة وبين الأغنياء والفقراء .
- اكتساب الخبرات من الحياة والعمل خارج الفصل الدراسي.
- تعزيز الإتفاقات والمعاهدات البيئية متعددة الأطراف ذات الصلة بالتنمية المستدامة.

### أبعاد التنمية المستدامة

تشتمل التنمية المستدامة على ثلاثة أبعاد أساسية هي:

#### أبعاد التنمية المستدامة



- التنمية الإقتصادية.
- التنمية البيئية.
- التنمية الإجتماعية.



## توصيف الأنشطة المتضمنة

يشتمل الدليل في الفصل الدراسي الأول على ثلاثة أنشطة لكل مادة دراسية (اللغة العربية - اللغة الإنجليزية- الرياضيات)، ويتم تقييمها طبقاً لما ورد بالقرار الوزاري رقم (٣٦٠) لسنة ٢٠١٨ والخاص بإعادة تنظيم التقويم التربوي الشامل المطبق على تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (الصفوف من الثاني الابتدائي وحتى السادس الابتدائي). وترتكز الأنشطة الواردة على تدريب التلاميذ على بعض المهارات التي تحقق أهداف التنمية المستدامة بالإضافة إلى بعض المهارات الأساسية في الرياضيات.

يضم كل نشاط مجموعة من العناصر الأساسية التي توضح كيفية تنفيذ النشاط مثل أهداف النشاط والزمن المقترح لتنفيذه والأدوات المطلوبة وكيفية تهيئة التلاميذ للنشاط وخطوات تنفيذه وكيفية تقويمه، وللمعلم أن يجري بعض التعديلات في عناصر النشاط بما لا يخل ببنية الأساسية وبما يساهم في تحقيق أهداف النشاط.

أولاً: أنشطة اللغة العربية:

- النشاط الأول (الصورة تتكلم) يناقش النشاط خطورة ظاهرة التعدي على الأراضي الزراعية ويبرز أهميتها، ومن خلال ممارسة النشاط يستنتج التلاميذ الأضرار الناتجة عن إستنزاف الأراضي الزراعية.
- النشاط الثاني (رسالة في زجاجة) يتناول النشاط قضية انقراض بعض الكائنات الحية وما يسببه ذلك من خطورة كبيرة على التوازن البيئي، ويهدف النشاط إلى تنمية مهارات التخيل والإبداع والبحث لدى التلاميذ من خلال الممارسة.
- النشاط الثالث (مصادر الخطر) يلقي النشاط الضوء على بعض الأخطار التي تهدد البيئة، ويدرب التلاميذ على الاستقصاء والبحث، ويهدف إلى تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو صيانة البيئة والحفاظ عليها.

ثانياً: أنشطة اللغة الإنجليزية:

- النشاط الأول (الأجهزة المنزلية) يتناول النشاط أهمية الطاقة في حياة الإنسان ويدرب التلاميذ على كيفية الحفاظ على الأجهزة المنزلية، ويهدف إلى إكسابهم السلوكيات الصحيحة لترشيد استهلاك الطاقة.
- النشاط الثاني (أنا أحافظ على أسناني) يؤكد النشاط على تعريف التلاميذ بأهمية الأسنان وخطورة الإفراط في تناول بعض الأطعمة والمشروبات، ويهدف إلى إكساب التلاميذ مهارة تنظيف الأسنان بطريقة صحيحة.

- النشاط الثالث (الغذاء الصحي) يتناول النشاط موضوع الغذاء الصحي ويهدف إلى تمكين التلاميذ من تحديد المواصفات الصحية للغذاء وأن يتمكنوا من اقتراح وتحديد وجباتهم الغذائية بطريقة صحيحة وإكسابهم العادات الغذائية السليمة.
- ثالثاً: أنشطة الرياضيات:
- النشاط الأول (القيمة المكانية للأرقام) يتناول النشاط موضوع القيمة المكانية للأرقام ويهدف إلى إكساب التلاميذ مهارة تحديد قيمة الأرقام حسب وضعها المكاني من خلال تكوين عدد مكون من ثلاثة أرقام باستخدام ألواح مرقمة من الورق المقوى.
- النشاط الثاني (المتاهة) يهدف النشاط إلى أن يتقن التلاميذ عملية الجمع باستخدام أسلوب ممتع وهو الألعاب التعليمية حيث يدرّب التلاميذ على مهارة الجمع من خلال ممارسة لعبة المتاهة.
- النشاط الثالث (السلم والثعبان) يهدف النشاط إلى إكساب التلاميذ مهارة جمع وطرح الأعداد حتى ٩٩٩ بطريقة تقوم على الألعاب التعليمية التي تحقق متعة التعلم وهي لعبة السلم والثعبان.

#### القضايا المتضمنة

- إدارة الموارد وحسن استثمارها.
- إستدامة الطاقة.
- العادات الغذائية الصحية.
- الإنقراض وإختلال التوازن البيئي.
- التلوث البيئي.
- النظافة العامة والشخصية.

#### المهارات المتضمنة

- التفكير الناقد.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.
- التعاون.
- التفاوض.
- التواصل.
- تنظيم الذات.
- إتخاذ القرار.
- الإستنتاج.
- الإستقصاء.

## القيم المستهدف تنميتها

- التعاون - تحمل المسؤولية - احترام الآخر - الإيثار - المواطنة - الولاء للوطن -  
الإنتماء - المساواة - الموضوعية - الدقة - الثقة بالنفس - الحفاظ على الموارد.

## إستراتيجيات التدريس

تقوم أنشطة متعة التعلم على مشاركة وإيجابية التلاميذ في العملية التعليمية، لذا يجب استخدام إستراتيجيات تدريس تفاعلية مثل الألعاب التعليمية - الحوار والمناقشة - التعلم بالإنكتشاف - العصف الذهني - التعلم التعاوني - لعب الأدوار - حل المشكلات - تدريس الأقران ..... وغيرها من استراتيجيات التعلم النشط.

## التقويم الشامل

نظام يقيس كل جوانب شخصية المتعلم (المعرفية-المهارية-الوجدانية) للوقوف على جوانب القوة وتدعيمها، ونواحي الضعف وعلاجها بما يسهم في تقديمه للمجتمع إنساناً متوازناً قادراً على التعامل مع متطلبات المجتمع بكفاءة عالية، ومتمكناً من مواجهة التحديات والمشكلات ببصيرة نافذة.

## أسس التقويم الشامل:

- التقويم نشاط مصاحب لعمليتي التعليم والتعلم في جميع مراحلها.
- التقويم واقعي يرتبط بشئون الحياة الفعلية وبواقع ما يمارسه التلميذ في حياته اليومية.
- التقويم عملية مستمرة تتم طوال الفصل/العام الدراسي.
- التقويم عملية شاملة لجميع جوانب نمو التلميذ.

## التقويم الشامل ونشاط التلميذ:

تتحقق نواتج التعلم المستهدفة لدى التلميذ، وتحسن مهاراته وتنمو قدراته عندما يكون له دور نشط في العملية التعليمية، أي عندما يقرأ، يكتب، يرسم، يصغي، يصمم، يناقش...إلخ. ويعد تقويم الأنشطة التعاونية التي يقوم بها التلميذ مدخلاً جيداً لذلك، حيث يتم تقويم التلميذ في ضوء:

١. التفاعل والمشاركة في أداء الأنشطة والمشروعات.

٢. ممارسة أساليب التعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
  ٣. ممارسة مهارات التفكير والمهارات الحياتية.
  ٤. الاستفادة من إمكانات البيئة المحيطة والتفاعل مع المجتمع.
  ٥. ممارسة السلوكيات الإيجابية واكتساب الإتجاهات والقيم.
- وفي ضوء ذلك تركز وزارة التربية والتعليم على استخدام أساليب التعلم القائم على نشاط التلميذ، بهدف تنمية مهاراته المتعددة. ونجاح ذلك يعتمد على استخدام التقويم الشامل لتقويم كافة جوانب شخصية التلميذ.

#### جدول مقياس تقدير أداء التلميذ في تنفيذ النشاط

المستوى	وصف الأداء	التقييم
ممتاز	يعمل في مجموعة، ويتبع تعليمات العمل الجماعي دائما، وينفذ دوره بإتقان، ويشارك زملاءه بفاعلية، وينتبه لملاحظات المعلم، ويجب دائما عن الأسئلة بهدوء وتروي، ويواظب بشدة على الحضور، ولم تبدر منه أية مخالفات سلوكية ويلتزم بتعليمات المعلم وآداب الحوار.	٥ درجات
جيد جداً	يعمل في مجموعة، ويتبع تعليمات العمل الجماعي، ويشارك زملاءه، وينتبه لملاحظات المعلم، ويجب أحيانا عن الأسئلة بهدوء وتروي، ويواظب على الحضور، ولم تبدر منه أية مخالفة سلوكية، ويلتزم بتعليمات المعلم وآداب الحوار.	٤ درجات
جيد	يعمل في مجموعة، ويتبع تعليمات العمل الجماعي قليلا، وينتبه لبعض ملاحظات المعلم، ويجب عن الأسئلة، ويواظب على الحضور، وتبدر منه بعض المخالفات السلوكية.	٣ درجات
مقبول	يعمل في مجموعة، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي، وينتبه لملاحظات المعلم بعد توجيهه عدة مرات، ويجب عن بعض الأسئلة، ولا يواظب على الحضور، وتبدر منه مخالفات سلوكية متكررة.	درجتان
دون المستوى	لا يعمل في مجموعة، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي، ولا ينتبه لملاحظات المعلم، ولا يجب عن الأسئلة، ولا يواظب على الحضور، وتبدر منه كثيرا مخالفات سلوكية.	درجة واحدة

## أولاً: أنشطة مادة اللغة العربية

## نشاط رقم (١)



عنوان النشاط	الصورة تتكلم
أهداف النشاط	<p>١. يتعرف التلميذ أهمية المحافظة على الأرض الزراعية.</p> <p>٢. يقدر التلميذ خطورة تناقص الأرض الزراعية.</p> <p>٣. يستنتج التلميذ الأضرار الناتجة عن تناقص الأرض الزراعية.</p>
زمن تنفيذ النشاط	٤٥ دقيقة.
الإعداد للنشاط	تجهيز أقلام فلوماستر / أوراق ملونه.
التهيئة	<p>يوضح المعلم للتلاميذ أن:</p> <p>* مساحة الأراضي الزراعية بمصر نحو ٨,٥ مليون فدان .</p> <p>* تقيد إحصاءات وزارة الزراعة أن مصر تقدر نحو ٣٠ ألف فدان من الأراضي الزراعية سنوياً.</p> <p>* يسأل المعلم التلاميذ من أين تحصل على الخضروات والفاكهة؟ ولماذا ترتفع أسعار السلع الغذائية؟</p>
خطوات التنفيذ	<p>يثبت المعلم بمساعدته بعض التلاميذ لوحه على السبورة مرسوم عليها مستطيل ( ١ ) باللون الأخضر يمثل الأرض الزراعية كما في الشكل ومستطيل آخر ( ٢ ) يمثل البناء على الأراضي الزراعية.</p> <p>ثم يقوم المعلم بوضع جزء من المستطيل ( ٢ ) على جزء من المستطيل ( ١ ).</p>

<div data-bbox="451 253 1072 376" data-label="Section-Header"> <h2>الأراضي الزراعية</h2> </div> <div data-bbox="766 389 821 439" data-label="Text"> <p>(١)</p> </div> <div data-bbox="451 539 1078 669" data-label="Text"> <p>أبنية مخلفة</p> </div> <div data-bbox="777 696 833 745" data-label="Text"> <p>(٢)</p> </div>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يناقش المعلم التلاميذ في أثر فقدان جزء من المستطيل الأخضر يمثل نوعاً من البناء (التعدي) على الأراضي الزراعية.</li> <li>- يناقش المعلم التلاميذ في أثر تناقص الأراضي الزراعية في ارتفاع أسعار السلع الغذائية.</li> </ul>	<p><b>تقييم النشاط</b></p>

## نشاط رقم (٢)



عنوان النشاط	رسالة في زجاجة
أهداف النشاط	<p>١. يحدد التلميذ الآثار المترتبة على انقراض بعض الكائنات الحية.</p> <p>٢. تنمية مهارات التخيل والإبداع والبحث لدى التلاميذ.</p> <p>٣. يقدر التلميذ خطورة الإخلال بالتوازن البيئي.</p>
زمن تنفيذ النشاط	٢٥ دقيقة.
الإعداد للنشاط	<p>- تجهيز مكان التنفيذ المناسب.</p> <p>- تجهيز أوراق وأقلام وزجاجات فارغة محكمة الغطاء / حوض بلاستيك كبير مملوء بالماء.</p> <p>- يكلف المعلم التلاميذ القراءة والبحث عن الكائنات التي أوشكت على الانقراض.</p>
التهيئة	عرض C.D يوضح أهم الظروف التي أدت إلى انقراض بعض الكائنات الحية والإشارة بما يجب اتخاذه من إجراءات على كافة المستويات من أجل الحفاظ على النوع.
خطوات التنفيذ	<p>١- يشرح المعلم للتلاميذ أنه في أزمنة سابقة كان البحارة عندما تتعرض سفنهم للخطر وتصبح مهددة بالغرق يكتبون رسائل يضعونها في زجاجات تغلق بسدادات محكمه ويلقون بها في عرض البحر على أمل أن يجدها شخص وينقذهم.</p> <p>٢- يطلب المعلم من التلاميذ أن يختار كل منهم كائن حي من قائمة الكائنات المهددة بالانقراض ويكتب رسالة لا تزيد عن صفحة على لسانه يشرح ما يعانيه من مشكلات قد تؤدي إلى انقراضه.</p>

<p>٣- يطوى كل التلميذ رسالته ويضعها داخل زجاجة ويغلقها ويلقى بها في الماء.</p> <p>٤- يلتقط كل تلميذ إحدى الزجاجات ويقدم بعض المقترحات كحلول للمشكلة.</p>	
<p>-يكتب كل تلميذ تقريراً عن الكائنات الحية المهددة بالإنقراض موضحاً الأسباب وكيفية إنقاذها.</p>	<p><b>تقييم النشاط</b></p>

## نشاط رقم (٣)



عنوان النشاط	مصادر الخطر
أهداف النشاط	<p>١. يحدد التلميذ بعض الأخطار التي تهدد البيئة .</p> <p>٢. يستخدم التلميذ الأسلوب العلمي في حل المشكلات .</p> <p>٣. يقدر التلميذ خطورة تلوث الهواء .</p>
زمن تنفيذ النشاط	٤٥ دقيقة.
الإعداد للنشاط	- تجهيز ورق مقوى / سبورة / بطاقات ورقية / مادة لاصقة / أقلام فلوماستر .
التهيئة	عرض فيلم عن التلوث (انبعاثات المصانع - تلوث الماء - تلوث التربة)
خطوات التنفيذ	<p>يقسم المعلم تلاميذ الفصل إلى أربع مجموعات ومع الثلاث مجموعات الأولى بطاقات ورقية :</p> <p>- تقوم المجموعة الأولى بكتابة مصادر تلوث الهواء .</p> <p>- وتقوم المجموعة الثانية بكتابة مصادر تلوث الماء .</p> <p>- وتقوم المجموعة الثالثة بكتابة مصادر تلوث التربة .</p> <p>- وتقوم المجموعة الرابعة بجمع البطاقات ولصقها على اللوحة المعلقة على السبورة .</p>
تقييم النشاط	يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب مصادر التلوث حسب خطورتها وكتابة مقترحات للحد من خطورتها .

## ثانياً: أنشطة مادة اللغة الإنجليزية

## Activity (1)



Activity title	Home Appliances
Activity objectives	<p>By the end of the activity students should be Able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. know the importance of energy in the life of man.</li> <li>2. Remember how to keep home appliances.</li> <li>3. Acquire right behaviours to reduce the consumption of energy.</li> </ol>
Activity duration	40 minutes
Preparation of the activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparing a set of pictures that reflect misconduct behaviours when using appliance.</li> <li>- Writing a song on the chart.</li> </ul>
Warming up	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher show students a set of pictures that reflect misconduct behaviours when using the electric appliances.</li> <li>- Then discuss the behaviours and its side effects.</li> <li>- The teacher let student listen to the song .</li> </ul>
presentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher divided the students into nine groups.</li> <li>- Teacher distributes a sheet of the song for each group.</li> <li>- Teacher reads the song to each group.</li> <li>- The teacher repeats the former steps.</li> </ul>
Assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher show students a set of pictures that reflect the correct and the misconduct behaviours when using home appliances.</li> <li>- Then students choose the right ones.</li> </ul>

## Activity (2)



<b>Activity title</b>	<b>I keep my teeth</b>
<b>Activity objectives</b>	<p>by the end of the activity students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- acquire the proper cleaning skills correctly.</li> <li>2- know the risk of eating ice cream and sweets on the teeth.</li> <li>3- mention the important of teeth.</li> </ol>
<b>Activity duration</b>	<b>45 minutes</b>
<b>Preparation of the activity</b>	The teacher show students a chart or set of pictures reflect the right steps for cleaning teeth.
<b>Warming up</b>	Teacher asks students who cleaned his teeth today? What are the tools he used?
<b>presentation</b>	<p>Teacher chooses three Children.</p> <p>The first child represents dental cutter, the second child represents canine, the third child represents sprocket.</p> <p>A group of children repeat the phrase "teeth teeth ... man come"</p> <p>The teacher instructs the children then they sing the song.</p> <p>During the singing, the teacher gives instructions and advice if it is necessary.</p> <p>Teacher exchanges the groups to make sure that all students know the importance of cleaning teeth, also in order to make all children participate in the activity to avoid the problems of teeth when they grow up.</p>
<b>Assessment</b>	The pupils act/ represent the correct way to clean the teeth.

### Activity (3)



Activity title	Essential food for the child
Activity objectives	<p>by the end of the activity the students should be able to.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Know some of the essential food for child.</li> <li>2- Take part with his classmates in a teamwork.</li> <li>3- Gain some healthy habits.</li> <li>4- Know the nutritional value of some food.</li> </ol>
Activity duration	45 minutes
Preparation of the activity	Preparing chart, colors and some magazines and newspapers that include pictures of different types of food.
Warming up	<p>Teacher asks student what they eat every day?</p> <p>Teacher discusses with students the importance of what they eat?</p> <p>Teacher corrects some students misunderstanding of the right nutrition.</p>
presentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divid student into groups. Each group performs a task.</li> <li>- Collect pictures of different food from magazines and newspapers.</li> <li>- Classifying of similar food in groups.</li> <li>- Sticking the food pictures on the board in groups.</li> <li>- Preparing a comment under each picture.</li> <li>- Cutting pictures from newspapers and magazines.</li> <li>- Collecting the similar food pictures in a group.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sticking a group of pictures on the chart.</li> <li>- Writing a comment on each group of pictures.</li> <li>- Hanging up the chart on the wall in the school.</li> </ul>
<b>Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Some of the teacher of science to assess the board.</li> <li>- Ask student what are the most important food for them?</li> <li>- Observe the nutritional behaviour of students after executing the activity.</li> </ul>

## ثالثاً: أنشطة مادة الرياضيات

## نشاط رقم (١)



عنوان النشاط : الألواح و القيمة المكانية

نوع النشاط : مجموعات عمل

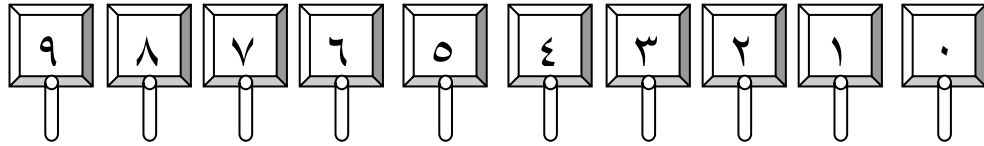
مدة النشاط : نصف فترة

مكان النشاط : الفصل الدراسي

عدد الطلاب بالنشاط : الفصل بالكامل "بحيث يتم تقسيم التلاميذ إلي مجموعات طبقا لعدد التلاميذ بالفصل"

الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان القيمة المكانية

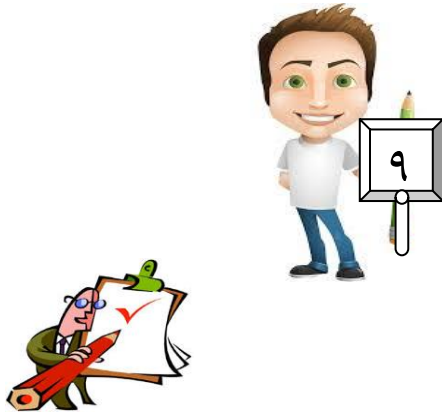
المواد و الخامات المطلوبة : عدد ١٠ ألواح من الورق المقوي لكل مجموعة مرقمة كالتالي



ورقة الأسئلة التي يلقيها المعلم على التلاميذ

طريقة تنفيذ النشاط :

- ١- يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلي مجموعات متنوعة في الخبرات و المهارات و المعارف
- ٢- تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .
- ٣- يقوم المعلم بإعطاء الألواح المرقمة على المجموعات لكل تلميذ في المجموعة لوح واحد
- ٤- يقوم المعلم بشرح النشاط جيدا و يجب أن يتأكد أن فكرة النشاط وصلت لكل تلميذ
- ٥- يقوم المعلم بإلقاء الأسئلة ( من الورقة المرفقة ) على المجموعات و تبدأ المجموعات في التنفيذ فمثلا يطلب منهم تكوين عدد مكون من ثلاث أرقام آحاده ٥ و أكبر ما يمكن باستخدام الألواح الموجودة معهم . يتحرك التلاميذ فيما بينهم لتكوين ذلك العدد كلا داخل مجموعته
- ٦- الإجابة الصحيحة تحسب بنقطة واحدة



إرشادات للمعلم

١ - المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط

٢ - إعطاء وقت مناسب للمجموعة للتشاور في حل المسألة حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد



٣ - الفريق الفائز هو من يجمع أكبر عدد من النقاط

نماذج من المسائل المستهدفة : باستخدام الألواح الموجودة مع التلاميذ يطلب المعلم منهم

١ - تكوين العدد ٣٢٥      ٢ - تكوين العدد ٧٠٢      ٣ - تكوين العدد ٩٠١

٤ - تكوين عددا مكون من ثلاثة أرقام أحاده ٥ بحيث يكون أكبر ما يمكن

٥ - تكوين عددا مكون من ثلاثة أرقام أحاده ٨ بحيث يكون أصغر ما يمكن

٦ - تكوين عددا مكون من ثلاثة أرقام عشراته ٧ بحيث يكون أكبر ما يمكن

ملحوظة : يمكن للمعلم تكوين أسئلة على نفس النمط

## نشاط رقم (٢)



عنوان النشاط : المتاهة

نوع النشاط : فردي

مدة النشاط : نصف فترة

مكان النشاط : الفصل الدراسي

عدد الطلاب بالنشاط : الفصل بالكامل "بحيث يتم تقسيم التلاميذ إلي مجموعات طبقا لعدد التلاميذ بالفصل "

الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان عملية الجمع

المواد و الخامات المطلوبة : ورقة العمل المرفقة

طريقة تنفيذ النشاط :



١ - يقوم المعلم بتوزيع ورقة العمل على جميع تلاميذ الفصل

٢ - يطلب المعلم من التلاميذ بمساعدة زياد في تحديد الطريق الصحيح للوصول إلي مدرسته

٣ - يشرح المعلم فكرة النشاط و يقول أمام زياد ثلاث طرق للوصول إلي المدرسة و مسموح له بالمرور

بطريق واحد منهم و هو الذي يكون مجموع أعداده ١٠٠

إرشادات للمعلم

١ - المعلم مرشد و ميسر وحكم فقط

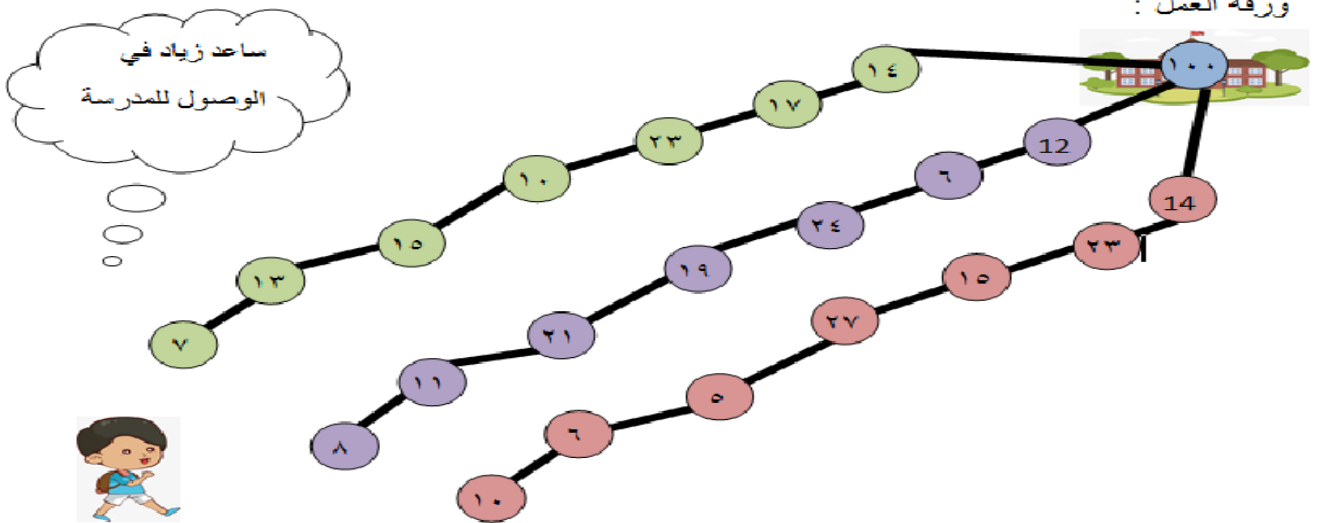
٢ - إعطاء وقت مناسب حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد

٣ - التلميذ الفائز هو الذي يكتشف الطريق الصحيح في أقل وقت

٤ - يقوم المعلم بكتابة أسماء العشرة تلاميذ الذين انتهوا من النشاط أولا على السبورة لتكريمهم

٥ - يقوم المعلم بحل النشاط بعد انتهاء الوقت المحدد حتى يستفيد جميع التلاميذ

ورقة العمل :



## نشاط رقم (٣)



عنوان النشاط : السلم و الثعبان

نوع النشاط : مجموعات عمل

مدة النشاط : نصف فترة

مكان النشاط : الفصل الدراسي

- عدد الطلاب بالنشاط : الفصل بالكامل "بحيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات طبقاً لعدد التلاميذ بالفصل "
- الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان الجمع و الطرح للأعداد حتى ٩٩٩
- المواد و الخامات المطلوبة : حجر نرد - قطع بلاستيكية صغيرة ( مارك ) بعدد المجموعات
- لوحة لعبة السلم و الثعبان المرفقة ( مع تكبيرها إلى حجم مناسب )
  - عدد ٣٠ بطاقة مكتوب عليها المسائل ( المرفقة ) على أحد وجهيها و على الوجه الآخر مكتوب رقم الكارت

طريقة تنفيذ النشاط :

- ١- يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلى مجموعات متنوعة في الخبرات و المهارات و المعارف
- ٢- تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .
- ٣- يقوم المعلم بتوضيح فكرة النشاط للتلاميذ و التأكد من أن النشاط واضح للجميع
- ٤- يقوم المعلم بإجراء قرعة بين المجموعات لتحديد من يبدأ و ترتب المجموعات
- ٥- يقوم قائد المجموعة بإلقاء حجر النرد و يسحب الكارت الذي عليه الرقم الظاهر على حجر النرد و يحل المسألة المكتوبة على الكارت بالتعاون مع أفراد المجموعة جميعاً
- إذا كانت الإجابة صحيحة يحرك المارك الخاص بمجموعته تصاعدياً حسب الرقم الذي ظهر له و إذا كان الحل خطأ يبقي مكانه
- ٦- إذا وجد بالمرجع بداية سلم يصعد إذا كان الحل صحيحاً و إذا وجد في المربع رأس ثعبان يهبط إلى ذيل الثعبان حتى إذا كانت الإجابة صحيحة

إرشادات للمعلم



- ١- المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط
- ٢- إعطاء وقت مناسب للمجموعة للتشاور في حل المسألة حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد
- ٣- الفريق الفائز هو من يصل إلى المربع رقم ٣٠ أو الفريق الموجود في أقرب مكان لها



إذا لم ينتهي النشاط في الوقت المحدد

نماذج من المسائل المستهدفة

- |                   |         |                  |
|-------------------|---------|------------------|
| ..... = ٥ + ٧     | المسألة | الكارت رقم ( ١ ) |
| ..... = ١١ + ٩    | المسألة | الكارت رقم ( ٢ ) |
| ..... = ٨ - ١٨    | المسألة | الكارت رقم ( ٣ ) |
| ..... = ٥٢٠ - صفر | المسألة | الكارت رقم ( ٤ ) |
| ..... = ١ + ٤ + ٣ | المسألة | الكارت رقم ( ٥ ) |
| ..... = ٩١ + ٢٩٩  | المسألة | الكارت رقم ( ٦ ) |
| ..... = ٤٧ + ٥٣   | المسألة | الكارت رقم ( ٧ ) |

ملحوظة : على المعلم استكمال عمل الكروت الـ ٣٠ بمسائل متنوعة على الوحدة